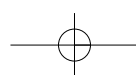
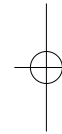
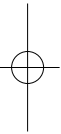


Gyermekatekezés





A gyöngyhalászok titka

Gyermek-bibliaköri sorozat

179

A gyermek-bibliaköri foglalkozásokat a gyöngyhalászat mozzanataira építettük fel. A 39 foglalkozás során három „gyöngyhalász” életét követjük párhuzamosan. Az Ószövetségből *József*, az Újszövetségből *Péter* és az egyháztörténetből *Luther* életét, formálódását állítjuk egymás mellé. Hőseink különböző korban és körülmények között éltek, mi mégis azt keressük, ami közös bennük és bennünk, mai gyöngyhalászokban is. Közös a kincs: Isten országa, amelyet igéjében tár elénk. Közös az is, hogy ezt a kincset csak odaszánt étellel és elmélyedéssel lehet felszínre hozni. Erre az ember önmagától képtelen, de Krisztus által lehetséges. Ezt József – mint Krisztus ószövetségi előképe – indirekt módon éli át („mert az Úr Józseffel volt”), míg Péter és Luther számára a Krisztussal való kapcsolat már személyes és konkrét. Mindhárman csak azért tudták felszínre hozni a kincset, mert velük volt Isten (Immánuel).

Az egyes foglalkozások óravázlatát nem dolgoztuk ki részletesen. Egyrészt azért, mert a főhősök története a gyerekek számára általában ismert, és nagyon sok jó anyag áll a hitoktatók rendelkezésére. Másrészt egy egészen új szempont alapján építettük fel a tanmenetet. Célunk nem az egzakt ismeretátadás, amit a hitoktatás klasszikus formájában megkaphatnak a gyermekek. Azt szeretnénk, ha a gyermekek a főhősökkel azonosulva maguk is átélhetnék a kincskeresés izgalmát és örömet. Szeretnénk, ha éreznék, hogy nem egy számukra érdektelen tananyagot kell megtanulniuk, hanem velük is megtörténhet az, ami hőseinkkel. Ezt az alap gondolatot megtartva a foglalkozások vezetője szabadon, kreatív módon, a saját közösségére igazítva valósíthatja meg azt, ami ebben a sorozatban található.

A foglalkozások javasolt menete

A foglalkozásokon az óravázlat egyes elemeire több vagy kevesebb hangsúly eshet. Bizonyos részeket el is hagyhatunk, vagy saját anyaggal egészíthetünk ki.

- Bevezetés (ének, imádság)
- Ismétlés / Motiváció
- Cél – Fedezzük fel együtt!
Az adott téma feldolgozása (bibliai történetek, olvasmányok, beszélgetés)
- Lezárás; „gyöngybetű”
- Titkok kagylója – otthoni feladat

180

A foglalkozások ütemezése

Szeptember – reformáció



ELSZÁNÁS

Ütemezés	Téma és tartalom
Szeptember 4.	1. Seregszemle – bevezető alkalom <i>Gyereknapi, gyülekezeti nap.</i>
Szeptember 11.	2. Izgalmas felfedezésre vállalkozunk! <i>Fölkészülés a kalandos vállalkozásra.</i>
Szeptember 18.	3. József, a pusztaság gyermeke <i>Az ósátyák korának és József világának bemutatása.</i>
Szeptember 25.	4. Péter, a kapernaumi halász <i>Péter világának bemutatása. A genezáreti halászok élete.</i>
Október 2.	5. Luther Márton, a középkor gyermeke <i>A középkor világának bemutatása. Milyen körülmények között látta meg a napvilágot Luther Márton?</i>
Október 9.	6. József, a kiválasztott <i>Jákób a családfeji szerepre választja ki Józsefet, aki még alkalmatlan erre. (1Móz 37,1–2)</i>
Október 16.	7. Miért pont Péter? <i>Péter, a halász megélhetési gondokkal küzd, amikor Jézus megjelenik a színen. (Lk 5,1–3)</i>
Október 23.	8. Mire nősz fel, Márton? <i>Gyermekáldás Lutheréknél. Milyen világba érkezett a gyermek?</i>

Reformáció – karácsony

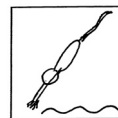
LEVEGŐVÉTEL



Ütemezés	Téma és tartalom
Október 30.	9. Lélegzőgyakorlat <i>Testi-lelki lélegzőgyakorlat.</i>
November 6.	10. József álomszép köntöse <i>Az atyai álmok kifejezése: József szép köntöst kap. (1Móz 37,3–4)</i>
November 13.	11. Lélegzetelállító álmok <i>Az igazán nagy vállalkozás az álmoknál kezdődik. Van-e összefüggés József lélegzetelállító álmai és kiválasztottságtudata között? (1Móz 37,5–11)</i>
November 20.	12. Péter álmatlan éjszakája <i>Péter sikertelen halászata. Hogyan tudta Jézus egy álmatlan, sikertelen éjszaka után Pétert rábírní a halászatra? (Lk 5,4–5a)</i>
November 27.	13. Ez már Péter számára is sok(k)! <i>Péter álmában sem hitte volna, hogy megtörténhet a lehetetlen. Péter csodálatos halfogása. (Lk 5,5b–11)</i>
December 5.	14. Márton kap hideget-meleget <i>Milyen hatások között formálódik Márton gyermeki egyénisége? Hogyan hat rá a rideg iskolai nevelés, és mit hoz ki belőle a szeretet? Luther gyermekkora.</i>
December 12.	15. Luther körül elfogy a levegő <i>Légszomj. Miért érzi úgy a tanulásban sikeres Luther, hogy elfogy körülötte a levegő?</i>

Újév – virágvasárnap

LEMERÜLÉS



182

Ütemezés	Téma és tartalom
Január 8.	16. Merülési gyakorlat <i>A mélység, az elmélyülés fogalmának megértése.</i>
Január 15.	17. Kútba esett tervek <i>Süllyedés a családi rangsorban. József sorsa hirtelen válságra fordul. Kútba dobták a testvérei. Vajon mi a célja ezzel Istennek? (1Móz 37,12–24)</i>
Január 22.	18. József, a rabszolga <i>Lehet a kútnál is mélyebbre jutni? József rabszolgává lett. Mi történik az emberrel ebben az embertelen mélységben? (1Móz 37,25–36; 39,1–6)</i>
Január 29.	19. Van-e kiút József számára? <i>József mindent megtesz azért, hogy kiemelkedjen az embertelen helyzetből. Sikerül kivívnia az elismerést és a tiszteletet, mégis elítélt lesz, becsületét is sárba tapossák. Van-e kiút ebből a gyalázatos helyzetből? (1Móz 39,7–23)</i>
Február 5.	20. Péter a dobogó felső fokán <i>Péter a kiválasztott, első a tanítványi rangsorban. Lehet, hogy valaki ilyen hamar beletanul a tanítványságba? (Mt 16,15–19)</i>
Február 12.	21. Péter leszálló ágban <i>Péter hisz Jézusban, de egy váratlan helyzetben ez a hit összeomlik. Lehet-e, és hogyan lehet a hitet megtanulni? (Mt 14,22–32)</i>
Február 19.	22. Péter – elsőből utolsó <i>Péter egy mondata miatt elsőből utolsó lett, pedig bizonyos, hogy jót akart. Úgy tűnik, mégsem érti Jézust. (Mt 16,21–25)</i>
Február 26.	23. Észnél vagy, Márton?! <i>Karrier helyett kolostor! Miért ez a hirtelen irányváltás?</i>
Március 5.	24. Luther a lelkiismeret szorításában <i>Luther mind mélyebbre süllyedt, az önmegváltás kényszere alatt, kétségek között hanyódot. Mi teszi nyugtalanná a lelkiismeretet?</i>
Március 12.	25. Luther külső kétségek között <i>Staupitz a Biblia felé irányítja a vergődőt. Miért nem adott igazi megnyugvást a középkori vallásosság a lelkiismereti problémákra?</i>

Március 19.	26. Elmélyülés <i>Ismétlő, összefoglaló óra – a tanultak elmélyítése.</i>
Március 26.	27. Búvárverseny <i>Az eddigi ismeretek játékos visszakérdezése.</i>

Nagyhét – pünkösöd

FELFEDEZÉS



183

Ütemezés	Téma és tartalom
Április 9.	28. A felfedezés öröme <i>A felfedezés örömét szeretnénk fölébresztetni.</i>
Április 16.	29. József, az álmok nem hazudnak! <i>Isten vezetése nyilvánvalóvá lesz József életében, aki most már alkalmas eszköz az ő kezében. Az álmok értelmét kutatjuk. (1Móz 40,1–23)</i>
Április 23.	30. József a csúcson <i>„Akit az Úr szeret, annak álmában is ad eleget.” (Zsolt 127,2) József a fáraó udvarába kerül. József által Isten mentő szeretete jut kifejezésre. (1Móz 41,1–46)</i>
Április 30.	31. Egy bukott tanítvány küldetése <i>Fogadkozás és tagadás – Péter szembesül a maga bűneivel és Krisztus kegyelmével. Paradox módon éppen ezen a ponton kezdődik apostoli küldetése. Hol ér véget a tanítványság, és hol kezdődik az apostolság? (Lk 22,31–34.54–62)</i>
Május 7.	32. Péter rátalál a kincsre <i>Az üres sírnál Péter rátalál a kincsre, de még nem érti. Azt már sejtí, hogy az élet titka tárult fel előtte, de még nem tudja, hogy mi következik ebből. (Jn 20,1–10)</i>
Május 14.	33. „Az igaz ember hite által él” <i>Hitből él! – Luther ebben a mondatban fedezi fel az evangélium közepét. Mi is az igazi lényegét szeretnénk megragadni.</i>
Május 21.	34. Luther megfizethetetlen kincse <i>A kincs megfizethetetlen! – Luther erre a következtetésre jutott, és ezt akarta elmondani az embereknek a 95 tétel segítségével. Hogyan fest ez a mai világban?</i>
Május 28.	35. Heuréka! <i>Beszélgetés a megtalált életről, a megtalálás gyakorlati valóságáról.</i>

Pünkösöd – tanévzárás

MEGSZERZÉS

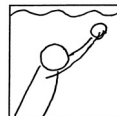


184

Ütemezés	Téma és tartalom
Június 4.	<p>36. A megszerzés bizonyossága <i>Hőseink a kincset elérték és megragadták. A kérdés számunkra is ez: nem tévesztjük-e el a célt, megragadjuk-e az igazi kincset? Ha valóban az igazit ragadtam meg, akkor örökre hozzákapcsolódik az életem.</i></p>
Június 11.	<p>37. József begyűjti az áldást <i>József elérte a lehető legnagyobbat. Nemcsak egy család, de egy egész ország bölcs vezetője lehet. Feladata most az áldás begyűjtése. Mi az áldás? (1Móz 41,47–57)</i></p>
Június 18.	<p>38. Péter konfirmációja <i>Jézus megerősíti Pétert a szolgálatra. A fő kérdés: szeretsz-e engem? Hogyan függ össze a világ boldogulása és a keresztények Krisztushoz való viszonya? (Jn 21,1–19)</i></p>
Június 25.	<p>39. Megfizethetetlen! – Luther közkinccsé teszi a Kincset <i>A 95 tételben Luther csak szólt a lényegről, Wartburg várában már magát a kincset készíthetővé tenni mindenki számára. Miért olyan nagy jelentőségű az „érthető Biblia”?</i></p>

Nyár

FELEMELKEDÉS



Ütemezés	Téma és tartalom		
Július – augusztus	A nyári tábor témája: <i>Bibliai és reformációi örökségünk</i>		
	<i>Ószövetségi örökségünk</i> Mit adott át József az istenhívők családjának?	<i>Újszövetségi örökségünk</i> Mit adott át Péter a Krisztus-hívők családjának?	<i>Reformációi örökségünk</i> Mit adott át Luther az evangélikusok családjának?

185

A tábor tematikáját három párhuzamos sorozat adja:

- Ószövetség: 1Móz 42,1–47,4
- Újszövetség: ApCsel és 1Pt
- Egyháztörténet: vonatkozó részek

A sorozat lezárható az ötödik fázissal, de mindenképpen ajánlott a hatodik fázis megvalósítása. Ez egy *hétnapos nyári tábor* anyagát szolgáltatná, de belesűrítendő egy *háromnapos hétvége* kereteibe is.

A gyöngyhalászok dala

Keresd a gyöngyöt, keresd az igazit! Keresd a mélység értékes kincseit!
Időd s erőd ne sajnáld sohasem. Keresd, mi vár rád a mennyben, odafenn!

Ajánlott közös imádság az alkalmak kezdésére

Jézus, kérünk, áldj meg minket, Erősítsd gyenge hitünket,
Segíts jó úton haladni, Kincseidre rátalálni. Ámen.

További ötletek a megvalósításhoz

Gyöngysor a jelenlét dokumentálására

A foglalkozáson jelen lévő gyermekek minden alkalommal kapnak egy „gyöngybetűt”, melyen az alábbi idézet egy-egy betűje található. A kb. 1 cm átmérőjű színes gyöngyökre alkoholos tűfilccel írjuk fel a betűket. A szóköztet üresen hagyott gyöngy jelöli. A gyöngyöket fonalra fűzzük és egy kö-

zős táblára akasztjuk, minden gyermek neve alá a sajátját. A sorozat végén mindenki megkapja a maga nyakláncát.

A gyöngybetűkből összeálló bibliai mondat: „*Aki győz, azt fehér ruhába öltöztetik.*” (Jel 3,5)

Titkok kagylója

Egy dobozból (amelyet kagyló formára alakíthatunk) minden foglalkozás végén tikos feladatot tartalmazó gyöngyöket vehetnek ki az arra vállalkozó gyerekek. A gyöngyök belsejében (kindertojás tokja vagy félbevágott és cellulusszal összeragasztott pingponglabda) cédulára írva az aktuális témával kapcsolatos feladatot talál a vállalkozó szellemű gyermek. Önálló kutatást kell végeznie (például nézz utána a lexikonban: hogyan éltek az ókori rabszolgák? Gyűjtsd össze a Genezáreti-tó adatait: szélesség, hosszúság, mélység. Keresd meg az énekeskönyvben Luther énekeit!) A feladatot mindenki titkosan teljesíti a következő foglalkozásra.

186

Ajánlott irodalom és segédanyagok József és Péter történetéhez

John Bright: *Izrael története* (Református Sajtóosztály, 1977).

Haag bibliai lexikon. Bibliai atlasz (Magyar Bibliatársulat, 2001).

Die Welt der Bibel (Brockhaus Wuppertal, 1980).

Gyermekmunkaprogram 1999 (MEE Ifjúsági és Gyermekbizottsága).

Lois Rock: *Jézus világa* (Harmat Kiadó).

József története – rajzfigurás térkép (Möckmühl Verlag).

Ajánlott irodalom és segédanyagok Luther Márton történetéhez

Albert Greiner: *Luther Márton, az igazság megszállottja* (Móra, 1992).

Richard Friedenthal: *Luther élete és kora* (Gondolat Kiadó, 1977).

Virágh Jenő: *Luther Márton önmagáról* (Luther Kiadó).

A reformáció története – rajzfigurás térkép (Möckmühl Verlag).

Luther élete és kora. Jubileumi diasorozat (1983) ppt prezentáció formában.

A fenti anyagokról információ kérhető:

Győri Gábor, 1183 Budapest, Kossuth tér 3.

E-mail: gabor.gyori@lutheran.hu